

آئین نامه ارتقاء اعضای هیات علمی علاوه بر ذکر شرایط عمومی برای ارتقای مرتبه به ذکر جزئیات فعالیت های آموزشی، پژوهشی و اجرایی پرداخته است.

آنچه در بند ۶ از ماده ۲ به عنوان یکی از فعالیت های آموزشی به آن اشاره شده است، بند مربوط به دانش پژوهی آموزشی است که اعضای هیات علمی می توانند حداکثر تا ۵۰ امتیاز لازم اعم از شرطی و غیر شرطی مورد نیاز جهت ارتقاء را از بند مذکور دریافت نمایند.

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه بر اساس رسالت خود در امر دانش پژوهی با توجه به آئین نامه کشوری ارتقاء اقدام به تهیه پمفلت های آموزشی نموده است. تا اعضای هیات علمی بتوانند به صورت خلاصه و کاربردی با نحوه مدیریت فعالیت های نوآورانه آموزشی و دانش پژوهی آشنا شوند و از این بند مهم بهره لازم را ببرند.

بخش اول: (پمفلت شماره ۱)

در این بخش به بیان (دانش پژوهی آموزشی و مصادیق آن جهت اعضاء هیات علمی دانشگاه) می پردازیم.

بخش دوم: (پمفلت شماره ۲)

چگونگی کار با سامانه فعالیت های نوآورانه و دانش پژوهی آموزشی به صورت ساده و کاربردی توضیح داده می شود.

بخش سوم: (پمفلت شماره ۳)

نقش دانش پژوهی آموزشی در آئین نامه ارتقاء اعضای هیات علمی

● فعالیت دانشورانه آموزشی:

فرایند نوآورانه آموزشی است که:

- ۱- دارای اهداف شفاف باشد.
- ۲- متولوزی مشخص داشته باشد.
- ۳- مبتنی بر شواهد موجود (آماده سازی مناسب) باشد.
- ۴- دارای نتایج مشخص باشد.

● دانش پژوهی آموزشی:

فعالیت دانشورانه ای است که علاوه به چهار معیار فوق بایستی:

- ۱- به نحو مناسبی منتشر شده باشد.
 - ۲- در معرض نقد دیگران قرار گرفته باشد.
- به ۶ معیار فوق که در داورى فعالیت های دانش پژوهی مورد توجه قرار می گیرد، معیارهای کلاسیک می گویند.

مرجع اصلی ارزشیابی و تعیین امتیاز فعالیت های دانش پژوهی اعضای هیات علمی (بند ۶ از ماده ۲ آئین نامه ارتقاء) کمیته کشوری دانش پژوهی است که در دانشگاه های دارای هیات ممیزی مستقل کمیته دانشگاهی دانش پژوهی نیز وجود دارد و براساس اختیارات تفویض شده از سوی کمیته کشوری فعالیت می کند.

فعالیت های آموزشی اعضای هیات علمی بسیار متنوع می باشند و هر یک از اعضای هیات علمی به طور معمول در طیف وسیعی از این فعالیت ها درگیر می باشد.

با توجه به آئین نامه کشوری ارتقاء، فعالیت های اعضای هیات علمی در حیطه پنج گانه دانش پژوهی به شرح ذیل می باشد که در هر حیطه به ذکر بعضی مصادیق نیز پرداخته شده است:

۱. حیطه برنامه ریزی آموزشی

- مشارکت در برنامه ریزی درسی یا بازنگری رشته مقطع
- مشارکت در برنامه ریزی درسی یا بازنگری دوره آموزشی یا درس جدید
- تدوین یا بازنگری طرح درس

۲. حیطه یاددهی و یادگیری

- طراحی و اجرای یک روش نوین تدریس در عرصه های گوناگون

۳. حیطه مدیریت و رهبری آموزشی

- مشارکت در طراحی و اجرای فرآیندها مقررات، آئین نامه ها و دستورالعمل های آموزشی درجهت ارتقاء کیفیت آموزش
- مشارکت در تدوین برنامه های جدید در مدیریت آموزش

۴. حیطه ارزیابی فرآیند

- طراحی و اجرای روش های نوین ارزشیابی دانشجوی
- طراحی و اجرای روش ها و فرآیند ارزشیابی استاد
- مشارکت در طراحی و اجرای برنامه ارزشیابی درونی و بیرونی
- اعتباربخشی و تدوین استانداردهای آموزشی

۵. حیطه یادگیری الکترونیک

- مشارکت در طراحی و اجرای آموزش الکترونیک (تهیه محتوا) آزمون الکترونیک هدایت کلاس مجازی

۲

این فعالیت ها بایستی شرایط ورود به فرآیند داورى را دارا باشد که در ادامه این شرایط ذکر می گردد پس از ورود به فرآیند داورى اگر فعالیت ها ۴ معیار اول از ۶ معیار گلاسیک را دارا باشند امتیاز دانش پژوهی را دریافت می نمایند.

تبصره (۱)

یکی دیگر از فعالیت های اعضاء هیات علمی مشارکت در طراحی و تولید محصولات آموزشی می باشد، که مصادیق آن شامل: وسایل آموزشی (لوح فشرده آموزشی)، راهنمای مطالعه و ... می باشد.

این موارد تنها در صورت احراز ۶ معیار گلاسیک و تأیید نوآوری در سطح کشوری و استفاده گروه هدف از آن حداقل به مدت دو دوره مشمول امتیاز دانش پژوهی آموزشی می گردد. پژوهشگر لازم است، فعالیت نوآورانه خود را به همراه مستندات و شواهد در سامانه فعالیت های نوآورانه آموزشی به آدرس الکترونیکی <http://meded.behdasht.gov.ir> (به روشی که در پمفلت شماره ۲ توضیح داده شده است) وارد نماید.

● مستندات و شواهدی که لازم است در سامانه بارگذاری شود:

شواهد بایستی دل بر تعامل با سطوح مختلف جامعه آموزشی پزشکی باشد.

مصادیق آن شامل: برگزاری کارگاه/ ایراد سخنرانی در مورد گزارش نتایج فعالیت و یا ارائه نتایج در کنگره های علمی/ انتشار در مجلات علمی... پژوهی / ثبت فعالیت در وب سایتها

و ...

● معیارهای ورود به فرایند داورى:

- ۱- فعالیت بایستی مرتبط با حوزه آموزش یکی از رده های فراگیران علوم پزشکی (دانشجو-دستیار-آموزش مداوم پزشکان) و یا هیات علمی باشد.
- ۲- در عمل به اقدامی برای بهبود کیفیت آموزش منجر شده باشد (پژوهش هایی که صرفاً ماهیت تولید علم دارند و اقدامی برای اصلاح روند آموزشی دانشگاه نیستند قابل بررسی نیست)
- ۳- به صورت مستمر (حداقل ۶ ماه ادامه یابد) و فعالیت هایی که به طور مکرر اجرا می شود باید حداقل دو بار انجام شود.

● معیارهای داورى:

۶ معیاری که در ابتدا در تعریف فعالیت دانش پژوهی عنوان گردید (معیارهای گلاسیک) در هنگام داورى توسط داوران در نظر گرفته می شود.

(در پمفلت شماره ۲ نحوه ثبت فعالیت در سامانه را مطالعه نمائید).

تهیه شده توسط: مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی فسا واحد دانش پژوهی آموشی

طراحی و تنظیم: میترا سینا

منابع: آئین نامه ارتقاء اعضای هیات علمی

- راهنمای استفاده از سامانه فعالیت های دانش پژوهی آموزشی



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی شهرستان فسا